



Rezi Óvoda

8373 Rezi, Iskola u. 2.

Telefon: 06-83/531-006 mobil: 30/648-8719

E-mail: rezi@rezi.hu

OM: 201672

Gyermekvédelmi Szabályzat

Rezi Óvoda

2014.

Gyermekvédelem az óvodában

A gyermekek védelméről szóló törvény

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el "A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény"-t, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézményműködését szabályozó miniszteri rendelet.

A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és köteleességeket.

A gyermekek védelmének rendszere

- Pénzbeni és természetbeni ellátások.
- Személyes gondoskodást nyújtó alapellátások.
- Személyes gondoskodást nyújtó szakellátások.
- A gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedés.

Gyermekvédelmi feladatok

Az óvodában a vezető óvónő felel a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, így feladatkörébe tartozik a gyermekvédelmi munka irányítása.

Az óvodapedagógus alapvető feladata

- Elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába járását.
- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül.
- Elősegíteni az új óvodások befogadását, beilleszkedésüket a csoportba.
- A gyermekek és családjuk minél jobb megismerése a lehetőségekhez képest.
- Felzárkóztatás megszervezése.

- Tehetséggondozás.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése.
- A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása

Minden óvodapedagógusnak és dajkának munkaköri kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermekvédelmi felelős alapvető feladata

- A szülők tájékoztatása a lehetőségekről, személyekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Családlátogatások végzése a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni az illetékes szerveket.
- Rendszeres családlátogatások
- A csoportnaplókban egyénre szóló tervezés, nyomon követés.

A gyermekvédelmi tevékenység három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

A megelőzés gyermekvédelmi és egyben pedagógiai, jogi, egészségügyi tevékenységet is jelent. Ennek első és legfontosabb része a felderítő munka, észrevenni, hogy hol a baj. Ebben a jelzőrendszerben igen fontos szerep jut az óvodapedagógusoknak, valamint a gondozó hálózatban dolgozó személyeknek.

Az óvoda pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem megelőző céljait:

- Egy gyermek sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen oknál fogva.
- Minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- Rendszeres kapcsolatot kell tartani a szülőkkel, a családokkal.
- A gyermek számára biztosítani kell, hogy nevelése biztonságos és egészséges környezetben történjen.

- A gyermek személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a bajokat minél előbb orvosoljuk, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A törvény a következők szerint határozza meg a veszélyeztetettség fogalmát:

"Veszélyeztetettség: *olyan - magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult - állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza."*

Kialakulásához vezető tényezők: a családjára, szűkebb társadalmi környezetére jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás, valamint a családban a devianciák halmozott előfordulása.

Következménye lehet a gyermeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása.

Segíteni csak akkor tudunk, ha szakemberek támogatását kérjük.

"Hátrányos helyzet: *azok tekinthetők, akiket különböző környezeti tényezők akadályoznak az adottságaikhoz mért fejlődési lehetőségük elérésében - elsősorban kulturális, tanulmányi szempontból, de fejlődése nem veszélyeztetett."*

Kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelmi, fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje.

Következménye lehet a gyermek esélyegyenlőtlensége.

Segítséget jelent rövidebb, hosszabb ideig tartó támogatásuk, lehetőség szerint társadalmi integrációjuk.

A mi óvodánkban a gyermekvédelmi munkánk alapvető célkitűzése a megelőzés minden olyan veszéllyel szemben, amely a gyermek fejlődését gátolja, vagy helytelen irányba befolyásolja. Az egyik legnehezebb feladat a személyiség - diagnózis megállapítása.

A prevenció, a kompenzálás már kiscsoportos kortól szükséges, hogy nagycsoportos korokra ne mélyüljenek el a gondok és a problémák. Év elején szükséges a csoport felmérése, hogy milyen arányú a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Ha szórványosan találhatók, egyéni terv alapján, differenciált feladatokkal kell megoldani a problémát. Ha a csoport nagyobb hányadát alkotják, az egész csoportra kell tervezni, de lehet az egész óvodára is.

A nevelési módszerek helyes megválasztása, az egyénre szóló tudatos tervezés az, ami elősegíti a gyermekek személyiségfejlesztését, ami mindenkor tudatosan és célirányosan történik.

A veszélyeztetett és hátrányos helyzet megállapításánál olyan tényezőket kell figyelembe venni, hogy milyenek a család életfeltételei, kulturális színvonala / iskolai végzettség, művelődéshez való viszony /, fogyasztási szintje és szokásai.

Legfontosabb teendők a gyermek jellembeli tulajdonságainak, érzelmi életének megismerése. Ezt a munkát segíti, amikor az új gyermekeknél anamnézist veszünk fel, és elvégezzük az előzetes családlátogatásokat. Ez az első láncszeme a családdal való kapcsolatteremtésnek. Sok probléma már ekkor megmutatkozik, ilyen jel lehet: koraszülés, kései beszédkezdés, ha nem alakult ki az anya-gyermek kapcsolat, ingerszegény környezet, alkoholisták szülők, ha nincs játéka a gyermeknek, vagy életkorának nem megfelelő, rossz lakáskörülmények, a nem megfelelő életritmus stb.

Elengedhetetlen a jó kapcsolat, az őszinteség az óvónő és a szülők között.

A fejlődés szempontjából igen lényeges, hogy milyen helyet foglal el a gyermek a családi struktúrában. A gyermek kiegyensúlyozottsága, érzelmi fejlődése összefügg a család otthoni légkörével.

Lényeges megismernünk azokat a tényezőket, amelyek az antiszociális magatartást okozhatják. Ezek a gyermekek szociálisan instabilak, nem tudnak beilleszkedni, alkalmazkodni képtelenek. Az ilyen gyermekek önértékelése általában nem reális ezért nagyobb figyelmet, törődést, állandó elfoglaltságot és egyéni bánásmódot igényelnek. Kiscsoportban az egyéni bánásmód a közvetlen kapcsolat kiépítéséért fontos. Nagycsoportban a személyiségjegyek pozitív vonásainak megerősítése szükséges. Ezek a gyermekek iskolába kerülnek, ezért meg kell könnyíteni az iskolába lépés pillanatait azzal, hogy látogatást tehetnek az iskolába és megismerhetik a leendő tanítójukat.

Különös gondot kell fordítani a cigány gyermekek beilleszkedésére és a hátrányos helyzet csökkentésére. A játék erre igen jó lehetőség, mert azon keresztül ismerkedik a világgal, a szokás- és szabályrendszerrel, a közösséggel. A gyermek minden szabadon választott tevékenysége felhasználható fejlesztésre.

Szülőkkel való együttműködés

- A szülők bizalmának megnyerése, közvetlen kapcsolat kiépítése.
- Előítélet nélkül kell fogadni a szülők közeledését.
- Szülő-gyermek kapcsolat megerősítése. Az óvodapedagógus csak epizódszereplő a gyermek életében.
- Egyszerű tanácsok adása / játékvásárlás, mese, /.
- Közös kirándulások.
- Fogadóórán való részvétel.
- Tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.
- Családlátogatások.

A családlátogatásokra minden esetben fel kell készülni, s látszólag kötetlen beszélgetés közben próbáljuk megtudni az általunk fontos információkat.

A családlátogatás tapasztalatait rögzíteni kell a gyermek személyiséglapjára.

Tervezet a gyermekvédelmi munka ütemezésére

Állandó feladatok:

- Felderítő munka végzése.
- Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése.
- Kapcsolatfelvétel a hivatalos szervekkel.
- Gyermekvédelmi program elkészítése év elején.
- Indokolt esetben közös családlátogatás a csoportban dolgozó óvónővel.
- Fokozott törődés a cigány gyermekekkel.
- Fogadóóra a problémás gyermekek szülei részére.
- A megjelenő jogszabályok rendszeres figyelése.
- Segítségnyújtás a segélykérelmek, környezettanulmány elkészítésében ahol szükséges
- Kapcsolatfelvétel az orvossal, védőnővel szükség szerint.
- Pszichológus kérése szükség szerint.

- Óvodai szociálisszolgáltatások bevezetése: nappali ellátás, ingyenes étkeztetés, ruházati segély.

Havi feladatok:

Szeptember

- Az előző tanévben nyilvántartásba vett veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek számbavétele.
- Az egyes gyermekek érdekében végzett intézkedések, hatékonyságának felülvizsgálata.
- A gyermek - szülő kapcsolatának megfigyelése, elemzése.
- Kapcsolattartás az iskolával.

Október

- Családlátogatási rangsorolás előkészítése.
- A problémát mutató gyermekeknél látogatások megkezdése, tapasztalatok leírása.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek esetében foglalkozási terv elkészítése.
- A szülőkel való jó kapcsolat kialakítása.
- A problémás gyermekek előzetes iskolaérettségi vizsgálat elvégzése.

November

- Védőnő vizsgálatának előkészítése.
- Differenciált foglalkozás a problémás gyermekekkel.
- Nyilván tartottak egyeztetése a hivatalos szervekkel.

December

- Nagycsoportosok személyi adatai ellenőrzése.

- Kapcsolat felvétel a Nevelési Tanácsadóval. Vizsgálatok előkészítése.
- Gyermekvédelmi adminisztráció ellenőrzése.
- Karácsonyi ruha segély megszervezése közösen a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Január

- A logopédián kezelt gyermekek szóbeli vélemény kérése.
- Pedagógiai módszerek eredményességének megbeszélése.
- Esetmegbeszélésen való részvétel.

Február

- A család és az óvoda kapcsolatának elemzése.
- Az óvodaorvos vizsgálatának megszervezése.
- Szülői értekezlet.

Március

- Fokozott kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval.
- Óvodai beíratás.
- Egyeztetés az iskolával a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekekről.

Április

- Felmentésre javasolt gyermekek érzelmi előkészítése az óvodában maradásra.
- Iskolai beíratás.
- Óvodai szakvélemény kiállítása.

Május

- Ismerkedés az iskolával.
- Ismerkedés a leendő tanító nénivel.
- Látogatás az első osztályba.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek nyári elhelyezésének ellenőrzése.

Június

- Közös kirándulás gyermek - szülő.
- Beszámoló elkészítése.
- Fokozott figyelem és differenciált foglalkozás a problémás gyermekekkel.
- Magasabb szintű felzárkóztatás.
- Tanévzáró értekezlet.

Július - Augusztus

- Nyári élet megszervezése.
- Szülői értekezlet az új szülők részére.
- Családlátogatás az új gyermekeknél.
- Tanévnnyitó nevelési értekezlet.

Az óvodai dolgozókat hivatali titoktartási kötelezettség terheli. Az óvoda köteles a rábízott gyermekek felügyeletét ellátni és vigyázni, hogy a gyermekek kárt ne okozzanak, és károsodás ne érje őket.

A gyermeki jogok érvényesülése az óvodai intézményekben nagyrészt múlik a nevelésben részt vállaló dolgozókon. Kötelességük mindent megtenni ennek érdekében, oly módon, hogy a vonatkozó törvényi előírásokat betartják és törekszenek a mások által történő betartására is.

Rezi, 2014. szeptember 01.

Szalai Klára sk.
óvodavezető