



Rezi Óvoda

8373 Rezi, Iskola u. 2.

Telefon: 06-83/531-006 mobil: 30/648-8719

E-mail: reziovi@rezinet.hu

OM: 201672

MUNKATERV

2014.

A Rezi Óvoda Munkaterve

**„ A gyökerek tudod nem látszanak,
de azok tarják a fát.””**

Készítette a nevelőtestület egyetértésével

**Szalai Klára
óvodavezető**

Az óvoda elnevezése: Rezi Óvoda

Az óvodában 1 csoport működik: vegyes életkorú / Vackor csoport

Az óvoda nyitva tartása: 6.30 – 18.00 óráig

Az óvoda 5 napos munkarenddel üzemel: hétfőtől – péntekig

Az óvodapedagógusok munkarendje: heti 5 napos munkarendben, heti váltásban történik.

A beosztott óvodapedagógus munkaideje: heti 40 óra, ebből a csoportban töltendő kötelező óraszám 32 óra.

Munkaidő beosztása: hétfőtől-péntekig de: 7.00-13.30
du: 9.30-16.00

Az óvodavezető munkaideje: heti 40 óra, ebből a csoportban töltendő kötelező óraszám 12 óra.

Munkaidő beosztása: hétfőtől-péntekig de: 7.30-13.00
du: 9.30-16.00

A dajkák munkarendje: heti 5 napos munkarendben, heti váltásban történik.

Munkaidejük: heti 40 óra.

Munkaidő beosztásuk: hétfőtől-péntekig de: 6.30-14.30
du: 10.00-18.00

Csoportbeosztás: Szalai Klára óvodapedagógus/óvodavezető
Takács Judit óvodapedagógus

Gyermeklétszám: 28 fő

Csoportbeosztás - korosztály szerint:

Nagycsoportosok: 11 fő

Középsősök: 8 fő

Kicsik: 5 fő

Minik: 4 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek: 15 fő.

Hátrányos helyzetű gyermekek: 7 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek: 1 fő.

Fejlesztő pedagógushoz járnak: 9 fő.

Logopédus foglalkozik velük: 9 fő.

Logopédiai szakvéleményt a következő 5. életévüket betöltött gyermekekről kell készíteni: 13 fő

A 2014-2015-ös nevelési év személyi feltételei

Óvodánkban 4 fő alkalmazott dolgozik:

- 1 óvodavezető
- 1 óvodapedagógus
- 1 dajka
- 1 kisegítő munkatárs

Mindegyik dolgozónk szakképzett.

Az óvodapedagógusoknak főiskolai végzettségük van.

Az óvodavezető elvégezte az óvodavezetői szakot.

A dajka és a kisegítő munkatárs is dajkaképzőt végzett.

Az alacsony gyermeklétszám miatt a 2010/2011-es nevelési évtől 1 csoporttal működik az óvoda. 2 óvodapedagógus, 1 dajka és 1 kisegítő munkatárs végzi a nevelési-gondozási feladatokat.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az óvodavezető látja el.
Fogadóórájának időpontja: minden nap.

Megbízások

- Óvodavezető: Szalai Klára
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős: Szalai Klára
- Közalkalmazotti képviselő: Takács Judit
- Pályázati megfigyelő: Szalai Klára, Takács Judit
- Rendezvény- és dekorációfelelős: Szalai Klára, Takács Judit

Tárgyi feltételek

Balesetvédelmi szempontból a nyári karbantartási munkák alatt átnéztük az összes udvari játékot és az óvoda épületét Cserép Gábor polgármester úrral és megbeszéltük a hibás részek

kijavítását, amit a hivatali munkások és egy vállalkozó asztalos apuka segítségével kijavítottunk, a balesetveszélyes játékokat pedig megszüntettük.

A szülők és a helyi Szőlészeti-borászati Egyesület tagjainak segítségével a nyár folyamán társadalmi munkák során felújítottuk az udvar füves területét.

Szintén hivatali munkásokkal megtörtént a színpad lebetonozása, lesimítását pedig egy kőműves szülő vállalta el.

Az óvoda udvarán egy nyitott oldalú tetőt szeretnénk létrehozni a színpad fölé, aminek a megvalósítása folyamatban van. Az anyagköltséget a Rezi Gyermekekért Alapítványtól igényeltük, a munkát pedig munkadélután keretén belül szülőkkel és hivatali munkásokkal szeretnénk megvalósítani.

Az óvoda épületében és az udvaron az egész nevelési év folyamán, folyamatosan megfigyelés alatt tartunk minden helyiséget, udvarrészt. A segítő személyzet feladata, hogy azonnal jelezze az észlelt hibát, amit közvetítünk a fenntartó felé.

A nyári zárás alatt a dajkák elvégezték az általános nagytakarítást.

Az idén már nagyon szükséges volt és végre elkészült a tálaló felújítása is. Új linóleumot és új konyhabútort kaptunk, miután kifestették.

A mosdóban az évekkel ezelőtt elkészült középső vizesblokk után a többi rész felújítását is be kell majd tervezni a közeljövőben.

A foglalkozási ágakhoz szükséges eszközök beszerzése folyamatosan történik.

Az év eleji munka- és tűzvédelmi szemlét megtartottuk.

A nevelési év rendje

Az óvodai nevelési év szeptember 01.-től a következő év augusztus 31.-ig tart.

A nyári karbantartási feladatok után az óvoda nyitásakor a régi óvodás gyermekeket fogadjuk elsősorban.

Az új gyermekek szülei részére szülői értekezletet hívunk össze, ahol megbeszéljük a családlátogatások menetét, majd szeptember elejétől történik az új gyermekek fogadása folyamatos „anyás” beszoktatással.

Nevelési értekezletek

- Tanévnyitó nevelő testületi értekezlet – augusztus vége

- Nyári élet értékelése
- Munkaterv ismertetése, elfogadása
- Szervezési feladatok

- Nevelőtestületi értekezlet – januárban

- A munkaterv megvalósításának féléves értékelése

- Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet – júniusban

- A munkaterv megvalósításának értékelése
- A nyári élet feladatainak megbeszélése

Munkatársi értekezlet

- Havonta, illetve szükség esetén a dajkákkal

Nevelés nélküli munkanapok beosztása

- Továbbképzésen részvétel

Az óvodában a nevelés nélküli munkanapok száma 5 lehet, igénybevételekről a szülőket 7 nappal előtte tájékoztatjuk.

Szünetek

- Az őszi, téli és a tavaszi szünetekben az óvoda nyitva tart.

Az óvoda a fenntartó jóváhagyásával tart zárva:

- Nyáron a karbantartási munkálatok miatt. A nyári zárva tartásról a szülőket minden év február 15.-ig tájékoztatjuk.

Megemlékezések, nemzeti, óvodai ünnepek megünneplésének időpontjai

- Közös megemlékezés a csoportban a gyermekek születés- és névnapjáról
- Ajándékkészítés anyák napjára
- Levélküldés a beteg gyermekeknek, ajándékkészítés a hosszabb betegségből visszatérők részére
- Ajándékkészítés az új gyermekek fogadására
- Szeptember – Szüreti mulatság – a faluközösséggel együtt
- Október 1. – Zenei világnap, Az idősek világnapja
- Október 4. – Az állatok világnapja
- November 1. – Mindenszentek
- November – Idősek köszöntése – a faluközösséggel együtt
- December – Jön a Mikulás!
- December – Lucázás az óvodában, az iskolában, a hivatalban és a karácsonyi ünnepségen.
- December – Karácsonyi előkészületek
- Január 22. – A magyar kultúra világnapja
- Február 2. – Vizes élőhelyek világnapja
- Február - Farsang
- Március 15. – A kegyhely meglátogatása
- Március 22. – A víz világnapja
- Március – Kiszézés az óvoda udvarán
- Április - Húsvét
- Április 22. – A föld napja
- Május – Anyák napja
- Május 5. – Európa napja
- Május 10. – A madarak és a fák napja

- Május – Népi dalos-játékcsozor bemutató
- Május - Gyermeknap
- Május – Nagycsoportosok búcsúztatása
- Május - Pünkösddőlés az óvodában, az iskolában, a hivatalban és a faluban.
- Június - Kirándulás
- Egyéb népi hagyományok ápolása, jeles napok megünneplése
- Egyéb aktuális kirándulások, látogatások szervezése

Az ünnepélyeken való részvétel az óvoda dolgozói részére kötelező.

Az előkészületeket, a szervezést, a lebonyolítást a reszortfelelősök végzik az óvodai dolgozók, s ha szükséges az SZK tagok bevonásával.

Az óvodai élet tartalmi keretének részletes lebontása

Az óvodai élet tartalmi kerete: Néphagyomány-ápolás, népszokás a nevelés folyamatában

Az élet megerősítette azt a feltételezést, hogy a nemzeti identitás, önismeretre nevelés fontos eszköze a **néphagyomány-ápolás**.

A **néphagyományokkal, népszokásokkal, jeles napokkal** kiskorban történő megismerkedés és befogadás egy örök életre meghatározó szerepet játszik. A ma élő gyermekek is ismerjék elődeik szellemi, anyagi kincseit, és ezeket a kincseket ne csak megismerjék, hanem meg is becsüljék.

A **népművészi alkotások** szépségével már az óvodás gyermeket is meg lehet és meg kell ismertetni. Ehhez természetesen az kell, hogy valóban szépet kapjon. A népművészetből bármikor meríthetünk a gyermekek gyönyörködtetése, az óvodai élet színesebbé, hangulatosabbá, gazdagabbá tétele céljából.

Mai világunkban az óvoda válik mindinkább a nyugalom szigetévé, ahol a régi néphagyományokat megfelelő miliőben, játékosan sok öröm és kacagás közepette lehet gyakorolni. A gyermekek kezét fogva kívánjuk bevezetni a múltunk megismerésébe, mindabba, amit apáink ránk hagytak.

Hogy mindezen feladatot maradéktalanul elláthassuk, ahhoz az is kell, hogy tisztában legyünk ne csak azzal, hogy mi tartozik a néphagyományok körébe, hanem azzal is, hogy honnan is indul, miből alakultak, mely hiedelmek táplálták ezeknek a gyökereit.

A program hangsúlyozza a hagyományörző tevékenységformák kiválasztásánál, tervezésénél az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak szem előtt tartását. E tevékenységformák évről évre visszatérő tervezése és megvalósítása során nyílik arra lehetőség, hogy kialakuljon az óvoda belső hagyományrendszere.

A néphagyomány-ápolás célja: az óvodai nevelésben a múlt értékeinek megőrzése, mert hogyha eltűnnek a hagyományok egy nép életéből, akkor eltűnik annak a népnek a közössége, mert a népi kultúra „üzen a jövő nemzedékének”.

A program nemcsak a népművészeti és a jeles napok elemeit öleli fel, hanem a mindennapi élethez kapcsolódó tevékenységeket is. Ennek összefoglaló keretét évszakonkénti rendezésben az „Évkör” adja.

Az alábbi módon rendszereztük az óvodai tevékenységformákat gazdagító jeles napokat, hagyományokat:

- Az óvodában ünnepelhető néphagyományőrző jeles napok.
- A gyermeki élet „sorsfordulóhoz” kapcsolódó jeles napok, hagyományok.
- A természet közeli életmód jeles napjai, hagyományai.
- Nemzeti ünnepünk és kapcsolódó hagyományaink.

Az óvodában ünnepelhető néphagyományőrző jeles napok

Szeptember – Szent Mihály hava

Szeptember 1. – Egyed napja

A szőlőhegyeken zárónap. Jósló, rámutató nap: jó vagy rossz a szőlő és a gyümölcsstermés. Régebben ezen a napon álltak szolgálatba a pásztorok.

Óvodában: Készülődünk a szüreti mulatságra.

Szeptember 8. – Mária - Kisasszony napja

Az ősz kezdő napja. Szűz Mária születésnapja – búcsújáró nap.

A hit szerint ezen a napon a fecskék sem indulnak útnak.

Az őszi vetés kezdőnapja.

Egyes vidékeken a dióverés kezdőnapja.

Óvodában: Diót szüretelünk az óvoda udvarán, vagy egyik óvodásunk otthonában.

Szeptember 29. – Mihály napja

Vető-nap és a tél rámutató napja. E nap után a fű sem nő tovább. Megszűnik a mézelés.

Az ország sok vidékén a nyájak behajtásának, a pásztorok számadásának a napja volt. Mihály-napi vásárt tartottak.

A halak a víz fenekére húzódnak, ezért hidegebb vidéken a téli halászat kezdő napja.

Óvodában: Megfigyeljük a természet változását, gyűjtjük a természet kincseit, amit elrendezünk a természetsarokban, s díszítjük vele a csoportszobát. Betakarítjuk a terméseket az óvodai kiskertből és feldolgozzuk azokat, majd elvégezzük az őszi munkákat.

Megfigyeljük az állatok viselkedését, hallgatunk róluk népmeséket, verseket, mondókákat, szép őszi népdalokat.

Tanulunk névcsúfolókat, vásári kikiáltó rigmusokat, segítséggel berendezik a gyermekek a Mihály-napi vásár helyszínét, árusítják saját készítésű vásárfiáikat.

Megismertetjük őket népi hangszerekkel, játszhatnak népi játékokat, népzenere táncolhatnak egyszerűbb lépéseket. Megismertetünk velük néhány ügyességi és sportjátékot, mint pl.: kakasviadal, zsákban futás, stb.

Szeptember vége – Kukoricatörés

Óvodában: Megfigyeljük a természet színeit.

Ismerkedünk a kukorica termésével, gyűjtünk csuhét, csutkát, szarat, hajat, amiket felhasználunk a játékhoz, tevékenységekhez.

Október – Mindszent hava

Október 15. – Teréz napja

A szüret kezdő napja.

Óvodában: Az óvodások részt vesznek a szüreti mulatságon a falu lakosságával közösen. Énekeket, dalos játékokat, verseket, mondókákat tanulunk a szüretről.

A szülők által szervezett szüreten tevékenyen részt veszünk a különböző munkafolyamatokban, ezáltal megismerik a gyermekek a munka menetét és az eszközök nevét. Szőlőt és a mustot kóstolunk.

Október 18. – Lukács napja

A kórházak, fürdők védőszentje, egyben a faluk védőszentje is.

Reziben ekkor tartjuk a búcsút.

Óvodában: készülődünk a búcsúra.

November – Szent András hava

November 1. – Mindenszentek; november 2. – Halottak napja

A mindenszentekhez és a halottak napjához a halottakra való emlékezés szokásai kapcsolódnak: a sírok megtisztítása, virággal való feldíszítése és gyertyagyújtás.

Óvodában: Az óvónők beszélgetnek a gyermekekkel az elmúlásról, de ezt a napot nem szabad agyonmagyarázni.

Ismert síroknál, mint pl. elhunyt pedagógusok, hősök emlékműve, gyertyát, mécsest gyújtunk, amikor kísérelünk a temetőbe.

November 11. – Márton napja

A téli évnegyed kezdő napja. A Dunántúlon e napon vágják le Márton lúdját és kóstolják meg az új bort, amelynek Márton a bírója.

Óvodában: A nap hangulatához hozzátartozó ludas mondókákat, játékokat tanulunk, játszunk.

November 19. – Erzsébet napja

Szegények, elhagyottak, kórházak választották védőszentül.

Időjósítás is fűződik ehhez a naphoz: ha Erzsébet napon havazik, azt mondják „Erzsébet megrázta a pendelyét/dunnáját”.

Óvodában: Erzsébet említése a gyermekjátékokban gyakori, ezért dalos játékok tanításával tudunk megemlékezni erről a napról.

November 25. – Katalin napja

Mivel e nap advent kezdete előtti napokra esik, utána már sem lakodalmat, sem táncmulatságot nem tartottak.

Időjósoló nap: „ha Katalinkor kopog, karácsonykor locsog”.

Óvodában: Gyümölcsfaágot teszünk vízbe ezen a napon, s megfigyeljük, hogy karácsonyig kihajt-e?

November 30. – András napja

András apostol és vértanú „égi születésnapja”. A hozzá legközelebb eső vasárnap, advent első vasárnapja. „Disznóölőnek” is nevezik, mert ezen a napon kezdték a disznóöléseket.

Óvodában: Ismerkedünk az advent jelképeivel, adventi koszorút készítünk.

Adventi naptárt nézegetünk, esetleg készítünk.

December – Karácsony hava

Advent - A karácsonyra való készülődés ideje, az egyházi év kezdete.

Óvodában: Elhelyezzük az adventi koszorúkat a csoportszobában és a folyosón, ezzel megkezdődik a karácsonyvárás időszaka. Beszélgetünk a kisjézus születésének történetéről, képeskönyveket nézegetünk róla.

Hetente meggyújtjuk az adventi gyertyákat, énekeket, verseket tanulunk a szeretet ünnepével kapcsolatban.

December 4. – Borbála napja

Szent Borbála a bányászok, a tüzérek és a várak védőszentje.

Katalinnal együtt a hajadon lányok pártfogójuknak tekintik. A Borbála napon vízbe tett és karácsonyra kivirágzott cseresznyeág a lány férjhezmenetelét jósolta meg.

Óvodában: Cseresznyeágot teszünk vízbe és megfigyeljük, hogy kivirágzik-e?

December 6. – Miklós napja

Miklós a szüzek, a hajósok, a halászok és a vándordiakok patrónusa. A keleti egyház máig legtiszteltebb szentje.

A Mikulás járás hagyománya az újabb időkben terjedt el.

Óvodában: Az alkalomhoz kapcsolódó mondókákat, verseket, énekeket tanulunk.

Feldíszítjuk az óvodát a gyermekek munkáival.

A csomagokat az óvoda SZM- tagjai vásárolják meg, majd munkadélután keretén belül készítik el.

Az óvodába érkezőket alkalomhoz illő zene fogadja a folyosón.

Ezen a napon a gyermekek és a felnőttek ünneplő ruhában jönnek az óvodába.

A szánon, vagy lovas kocsin érkező Mikulást és krampuszokat a gyermekek énekekkel és versekkel köszöntik, akik cserébe megajándékozzák őket.

Az általános iskola tanulói kis műsorral szoktak kedveskedni az óvodások és a Mikulás részére, ezzel is gazdagítva az ünnepet.

December 13. – Luca napja

E naphoz többféle hiedelem fűződik.

A Lucia név a lux, azaz a fényesség szóból származik. Neve napján meggyfaágot vágtak, vízbe tették és ha kizöldült, a lány a következő esztendőben férjhez ment.

E napon tilos volt a lányoknak, asszonyoknak dolgozni, ha ezt tették súlyosan bűnhődtek.

A fiúk kotyolni jártak. Loptak szalmát, amit magukkal vittek, arra ülve mondták el köszöntőjüket, bő termést, a jószág nagy szaporulatát kívánva, amiért ajándékot kaptak.

Luca széket készítettek kilencféle fából.

Luca búzát ültettek, hajtásából következtettek a következő évi termésre.

Óvodában: Megismertetjük a gyermekeket a Luca napi szokásokkal. Az e naphoz kapcsolódó dalokat és jókívánságokat tanulunk, búzát ültetünk, naptárt készítünk, vendégváro pogácsát sütünk, meggyfaágot teszünk vízbe. A gyerekek Luca napján

kotyolnak az óvodában, az iskolában és a faluban. Almával, pogácsával jutalmazzuk őket a jókívánságokért cserébe.

December 24. – Ádám és Éva napja, Karácsony estéje

December 25. – Jézus születésének napja

A karácsony előtti estén jártak a betlehemesek, akik a Szent család történetét adták elő dramatikus formában.

A családok ekkorra állítják fel a karácsonyfát, s helyezik alá az ajándékokat.

A fenyő örökzöldje az életet jelképezi.

Óvodában: Az ünnephez kapcsolódó mondókákat, verseket, dalokat tanulunk, zenéket hallgatunk. Az ünnepre való készülődés már az adventi koszorú elhelyezésével elkezdődik,

majd folyamatosan díszítjük az óvodát a gyermekek munkáival, fenyőágakkal, karácsonyi jelképekkel.

Megismertetjük a gyermekeket a Szent család történetével, a karácsonyi népszokásokkal, az ünneppel kapcsolatos könyveket nézegetünk, meséket mondunk. A Jézuskáról minden gyermek hallott már és tud valamit. A Betlehem a maga egyszerűségével, történetével ragadja meg a gyermeki érzelmek és képzeletvilágot. Több részletben mesélünk a szálláskeresésről, a pásztorozásról, de legjobban az anya- gyermek kapcsolatát emeljük ki.

Ebben az időszakban ajándékot készítünk a gyermekekkel a szüleik részére, mézeskalácsot sütünk, gyertyát öntünk, esetleg szaloncukrot főzünk és csomagolunk.

Az ünnep előestéjén a szülők munkadélután keretén belül feldíszítik a karácsonyfát és elhelyezik az ajándékokat, amit a költségvetésből vásárolunk.

Az óvodába lépőket halk karácsonyi zene fogadja a folyosón. Ezen a napon a gyermekek és a felnőttek is ünneplő ruhában érkeznek. A csoportban elsötétítünk és meggyújtjuk a gyertyákat, majd nyolc óra körül együtt megyünk be, hogy lássuk a csodát. Kézfogással, körbeállva, dallal, verssel, zenehallgatással köszöntjük a karácsonyt és egymást, aztán az ajándékokat csodáljuk meg és boldogan játszunk velük. Ezen a napon együtt tízórazunk az ünnepi asztalnál.

A karácsonyi hangulatot fokozza az iskolás gyermekek pásztorjátéka és karácsonyi műsora.

Jókívánások közepette a gyermekek e napon viszik haza a Luca napi búzát és a családnak készített ajándékot.

Január – Boldogasszony hava

Január 1. – Újév napja

Hiedelmek: Amit ezen a napon cselekszünk, az egész évre hatással van. Ha nagy pelyhekben hull a hó, akkor rövid lesz a tél. Ha hideg, éles szél fúj, akkor is hosszú és hideg lesz a tél.

Szokás volt kútnál mosakodni, hogy egész évben frissek maradjanak.

Bíztak a szó varázserejében, erre szolgáltak a köszöntők.

Bab, borsó, lencse, kukorica, rizs sok pénzt biztosít.

Óvodában: Újévi köszöntőket tanítunk a gyerekekkel és ezt el is mondjuk a nagyobbakkal a kisebbek részére.

Január 6. – Vízkereszt vagy Háromkirályok ünnepe

A karácsonnyal kezdődő ünnepsorozat utolsó napja, ezen a napon gyújtják meg utoljára a karácsonyi gyertyákat a fákon.

E naphoz fűződik a háromkirály járás népszokás, gyermekek járnak házról házra köszönteni.

Ezen a napon vizet és tömjént szenteltek, innen ered az elnevezés is, hogy vízkereszt.

Szerencsevarázsló és gonoszúzó nap.

Óvodában: Utoljára meggyújtjuk az adventi gyertyákat, majd közösen elbontjuk a karácsonyfát. A rajta található édességeket elfogyasztjuk, miközben felidézünk az ünnep hangulatát.

Ezzel a nappal zárul a karácsonyi ünnepekör és kezdődik a farsang időszaka.

Farsang – vízkeresztől hamvazószerdáig – mozgó nap

A bevonuló tavasz őszi ünnepe. A farsang maszkos alakoskodás, amely húshagyó kedd éjfélig tart. Ekkor kezdődik a báli szezon.

Óvodában: A farsangi multságot több hetes előkészület előzi meg. Farsangi mondókákat, verseket, énekeket, bálba hívogató rigmusokat, egyszerűbb tánclépéseket tanítunk a gyermekekkel. Farsangi álarcokat készítenek és díszítenek, amivel aztán játszhatnak is. Együtt díszítjük fel az óvodát a farsangi multságnak megfelelően, amihez felhasználjuk a gyermekek munkáit is.

E napon hangulatos zene fogadja az érkezőket. A gyermekek magukra öltik a kiválasztott jelmezeket és összegyűlünk a csoportszobában, ahol kezdetét veszi a farsangi vigadalom, az alakoskodás, vagy a bolondos lakodalmas játék, stb. A közös játék után mindenki egyenként is bemutatkozhat akár verssel, vagy énekkel is, ha elég merész, de ez nem kötelező. Majd egy jót mulatunk népzeneire, s ezt követi a közös eszem-iszom, amihez a segítséget a szülők adják, hiszen ők hoznak farsangi fánkot, különböző süteményeket, üdítőt, stb. A délelőttöt közös játék, tánc zárja, majd ebédre is az ünnephez illő teríték és étel kerül az asztalra.

Február – Böjtelő hava

Február 2. – Gyertyaszentelő Boldogasszony hava

Általában elterjedt időjárás- és természetjósító megfigyelések kapcsolódnak hozzá: ha ezen a napon kisüt a nap, és a medve meglátja az árnyékát, visszamegy a barlangjába és még negyven napig tart a hideg.

Óvodában: Medvetáncoltató énekeket tanítunk a gyermekekkel.

Február 19. – Zsuzsanna napja

Időjósító nap: Zsuzsanna elviszi a havat és megszólaltatja a pacsirtákat.

Óvodában: Természeti megfigyelést végzünk.

Február 24. – Mátyás napja

Ehhez a naphoz is időjósító megfigyelés fűződik: „Ha Mátyás jeget talál, akkor töri, ha nem talál, akkor csinál.”

Óvodában: Természeti megfigyelést végzünk.

Március – Böjtmás hava

Március 18., 19., 21. – Sándor, József, Benedek napja

A tavaszi napéjegyenlőség kezdete. Időjóslásra vonatkozó következtetéseket vontak le az emberek: ha ezeken a napokon kisüt a nap, akkor hosszú, meleg nyár várható; ha nem, akkor hosszú lucskos ősze lehet számítani.

Benedek napjához kapcsolódó népi megfigyelések: a mennydörgés szárazságot hoz, ha fúj a szél, akkor az év minden napján fúj; termésfakasztó nap a fűre.

Gyermekmondókák is kapcsolódnak e napokhoz: „Sándor, József, Benedek, zsákban hoznak meleget.”

Óvodában: Természeti megfigyelést végzünk és éneket, verset tanítunk a gyermekeknek.

Április – Szent György hava

Április 1. – A bolondozás napja

Tréfálkozások és beugratások napja. Csúfolódó versikék kapcsolódnak hozzá.

Óvodában: Névcúfolókat és egyéb mondókákat tanítunk a gyermekekkel.

Húsvét - mozgónap

Régebben az ébredő természet, a tavasz kezdetének ősi ünnepe volt, ma a kereszténység legnagyobb ünnepe. Krisztus feltámadása.

Legfontosabb szerepe a víznek volt. A víz külsőleg-belsőleg tisztító, gyógyító, termékenységvarázsló erejébe vetett hit alapján. Ezt példázza a húsvét hétfő régi elnevezése: vízbevető-, vízbehányó hétfő.

Óvodában: A legnépszerűbb népszokás a locsolkodás és a tojásfestés.

Megismertetjük a gyermekeket a különböző tojásfestési, tojásdíszítési technikákkal. Ezekből az elkészült tojásokból haza is visznek, illetve az óvodát díszítjük velük, tojásfát készítünk.

A fiúkkal locsolóverseket tanítunk, hogy húsvét hétfőjén meglocsolhassák a lányokat, amiért ajándékot kapnak.

Az SZM tagjai „nyuszi” ajándékot vásárolnak a gyermekek részére, amit az udvaron találunk meg hosszas keresgélés után, majd dalos játékozunk a tavasz eljövételének megünneplésére.

Előzetes megbeszélés alapján a nagycsoportok komatálat visznek a kisebbeknek, a „Komatálat hoztam...” kezdetű dal kíséretében. A komatál tartalma a közösen elkészített sütemény.

Április 24. – Szent György napja

A magyarságnál az állatok kihajtásának a napja.

E naptól számítja a néphagyomány az igazi tavasz kezdetét. Naphívogató gyermekdalok kapcsolódnak hozzá.

Óvodában: Naphívogató és tavaszváró gyermekdalokat tanítunk a gyermekekkel, amiket elsősorban az udvaron játszunk.

Kiszebáb égetés – télűzés-tavaszcélás

Óvodában: Az óvodás gyermekekkel keresztbe kötött faágra szalmából bábut készítünk, amit fel is öltöztetünk mókásan. A nagyobb fiúk a vállukon viszik ki az udvarra a kiszebábot, miközben mondjuk a tanult rigmust és átbújunk a zöldágból készített kapu alatt is. A gyermekekkel együtt égetjük el a kiszebábot, miközben tavaszi énekeket énekelünk, mondókákat, verseket mondunk. Ezzel űzzük el a telet és hívjuk a meleget, a tavaszt.

Május – Pünkösdi hava

Május 1. - Majális napja

A májusfa a természet újja születésének jelképe. A lányok udvarába szokták állítani a legények, ezzel adták tudtára a falunak, hogy kinek udvarolnak. A fát szalagokkal és más ajándékokkal díszítették fel és május végén, vagy pünkösdkor táncolták ki. Ez a majálisok napja. Az emberek kimennek a szabadba, ahol zenével, énekekkel és egyéb szórakozással töltik el a napot.

Óvodában: Az óvodaudvaron a fiúk az apukák segítségével feldíszítik szalagokkal a májusfát, amit a lányok csak a felállítás után láthatnak meg. A feldíszített májusfa a tavasz köszöntését jelképezi. Együtt dalos játékozunk a májusfa körül, s tavaszi dalokat énekelünk.

Május 12., 13., 14. – Pongrác, Szervác, Bonifác napja

Fagyosságok. Természsóló nap.

Óvodában: Természeti megfigyelést végzünk.

Május 25. – Orbán napja

Ezen a napon kezdenek a méhek rajzani.

Orbán főpatróna a szőlősgazdáknak és vincelléreknek. Szobra megtalálható a keresztutakon és a szőlőskertek kápolnáiban.

Időjósló mondókák is fűződnek e naphoz.

Óvodában: Természeti megfigyelést végzünk.

Pünkösdi napja – mozgónap

Húsvét után 50 nappal kezdődik a pünkösdi. Sok helyen ezen a napon versenyjátékokat játszottak. A győztes, vagyis a pünkösdi király uralkodott ezen a napon. Pünkösdi királyságnak nevezik az értéktelen, múló hatalmat. Ehhez a naphoz kapcsolódik a pünkösdi királyné-járás szokása is.

Óvodában: Pünkösdi dalos játékokat, énekeket tanítunk a gyermekekkel.

Versenyjátékok keretén belül kiválasztjuk a pünkösdi királyt a fiúk közül, a lányokkal pedig pünkösdi királyné-jarást végzünk.

Tavaszköszöntő népi dalos játék csokor bemutató – Májusfa kitáncolás - Csoportnévadó születésnap

Óvodában: A tanult dalos játékokból összeválogatunk egy csokorral és előadjuk azt a szülők és más vendégek részére az udvari színpadunkon.

A szülőkkel és a vendégekkel együtt közösen kitáncoljuk az udvaron állított májusfánkat, majd a fiúk az apukák segítségével ledöntik azt.

Ezen a napon ünnepeljük meg a csoportnévadó születésnapunkat is. Készítetünk egy tortát, ami Vackort ábrázolja. Gyertyát, tűzijátékot gyújtunk, s közösen énekelünk e jeles napon. A szülők üdítővel, süteménnyel kedveskednek még a gyerekeknek, s kínálják meg a vendégeket is.

A gyermeki élet „sorsfordulói”-hoz kapcsolódó jeles napok, hagyományok

Az óvodába érkező gyermekek fogadása

Az újonnan érkező gyermekeket először az otthonukban látogatjuk meg családlátogatás keretén belül, hogy már ismerősként fogadhassuk őket majd az óvodában. Kiválasztjuk a szülővel és a gyermekkel közösen a jelüket, és fényképet kérünk róluk az öltözőszekrényükre.

Már az óvodába járás előtt is lehetővé tesszük, hogy a leendő óvodások ellátogathassanak egy-egy délelőtt az óvodába ismerkedés céljából a baba-mama klubba.

Az új gyermekek szülei részére szülői értekezletet tartunk.

A gyermekek névnapja és születésnapja az óvodában

A névnapok és a születésnapok fontos állomásai az emberi életnek. Dallal, verssel köszöntjük fel a gyermekeket mindkét jeles nap alkalmával. Névnapkor süteményt, születésnapkor tortát szoktak hozni a szülők, s üdítőt, hogy még hangulatosabb legyen az ünnep.

Az óvónők valamilyen apró ajándékkal kedveskednek az ünnepeltnek.

Gyermeknap

Május utolsó vasárnapja gyermeknap, ezért az előtte való szombati nap délelőttjén, az óvoda udvarán megünnepeljük mi is ezt.

Közösen az egész óvoda részvételével verseny- és más ügyességi játékokat játszunk a szülőkkel együtt. Közben teával, üdítővel kínáljuk a gyermekeket, jutalmul pedig mindenki kap egy csokoládét, lufit, és más egyéb apró ajándékot, hogy minél emlékezetesebbé és élményszerűbbé tegyük ezt a napot.

Az iskolába menő nagycsoportosok búcsúztatása

A gyermekek ünnepi ruhába jönnek vissza az óvodába.

A nagycsoportos óvodások virággal kezükben, ballagási táskával vállukon, - amibe csoportképet, pogácsát, radírt, ceruzát, s egy kis noteszt helyezünk el, - járják végig a termeket és az udvart, s énekelve, verselve búcsúznak el az óvodában maradó társaiktól, akik szintén versekkel kívánnak nekik jó tanulást.

A búcsúztatás végén még egyszer „utoljára” közösen leülnek a szép, ünnepi asztalhoz elfogyasztani a süteményeket, s üdítőt, amit a szülőktől kapnak.

Kirándulások

Hagyománnyá vált az óvodánkban, hogy minden évvégén a szülőkkel együtt közösen elvisszük a gyermekeket kirándulni valahova a közelbe. Próbálunk olyan helyet választani, ahol tapasztalataikat is növelhetjük a környező világ megismerésével kapcsolatban, mint pl.: a balatonedericsi Afrika Múzeum, a Kisbalaton élővilágának megfigyelése, zalaegerszegi skanzen meglátogatása, stb.

Anyák napja

A csoportot ünnepivé varázsoljuk a gyermekek munkáival és sok-sok virággal, valamint a gyermekek is ünnepi ruhába érkeznek az édesanyák köszöntésére, ami délután történik. A vendégeket alkalomhoz illő, halk zene fogadja.

Az anyák napja az egyik legszebb és legbensőségesebb ünnep az óvodában. Saját készítésű ajándékkal, teával, süteménnyel, s virággal, valamint énekekkel, versekkel köszöntik a gyermekek az édesanyákat, s nagymamákat.

Kedves meglepetésünk az Anyák napjához kapcsolódóan, hogy a gyermekek vizuális alkotásaiból, amit a népi kismesterségek szakkörön készítettek kiállítást rendezünk be. A kiállítás két hétig tekinthető meg, majd utána a gyermekek hazavihetik munkáikat.

Idősek köszöntése

Az idősek köszöntését a vöröskereszt szervezi falunkban, s a nagycsoportos óvodásaink is szerepelnek egy dalos-játékcsozor bemutatásával, vagy egy mese dramatizálásával, hiszen a nézőtéren ott ülnek az unokáikra büszke nagymamák is.

A természet közeli életmód jeles napjai, hagyományai

Szeptember 21. – A magyar dráma napja

Drámajátékok szakkörön megemlékezés e napról.

Október 1. – Zenei világnap; Az idősek világnapja

Ének-zene foglalkozás keretén belül megemlékezés zenehallgatással e napról.

Beszélgetés az idős emberekről és készülődés az idősek köszöntésére műsorral.

Október 4. – Az állatok világnapja

Falusi állattartás megtekintése környezetünk megismerése foglalkozáson.

Beszélgetés az állatok védelméről.

Október 21. – Földünkért világnap

Egy fa, bokor, vagy díszcserje ültetése az óvoda udvarán.

Január 22. – A magyar kultúra világnapja

Egy szép vers, zenei mű, művészeti alkotás meghallgatása, megtekintése az óvodás gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

Február 2. – A vizes élőhelyek világnapja

A Balaton Múzeum állandó kiállításának megtekintése a nagycsoportos gyermekekkel.

Február 13. – A betegek világnapja

Beszélgetés a betegségekről, s a megelőzésről, a vitamindús és változatos táplálkozásról. Vitaminsaláta készítése.

Március 22. – A víz világnapja

A vízzel végezhető megfigyelések, kísérletek végrehajtása.

Április 22. – A föld napja

A földgömböt nézegetve beszélgetés a világ többi nemzetéről. A sokféleség megtapasztalása könyvek segítségével.

Május 5. – Európa napja

A földgömböt és a térképeket tanulmányozva beszélgetés Európa országairól.

Május 10. – Madarak és fák napja

Kirándulást szervezünk e napon, s amennyire lehetséges megfigyeljük a madarakat, s a természetet. Madáritatót készítünk az óvoda udvarára, s rendszeresen feltöltjük azt.

Fát, bokrot, vagy díszcserjét ültetünk az udvaron.

„Zöldnap”

Az év folyamán hetente visszatérő zöldség-, vagy gyümölcsfeldolgozó nap, amikor is közösen elfogyasztjuk a nagycsoportos gyermekek által készített salátát.

„Túranap”

Évszakonként egy előre megbeszélt napon közös túrára indul az óvoda apraja-nagyja a falun belül, ahova a szülők is elkísérhetnek bennünket igény szerint.

Ősszel: szalonnasütéssel lehet még élményszerűbbé tenni, valamelyik család vállalhatja a házigazda szerepét is.

Télen: a téli táj szépségének megcsodálása, a hóval megvalósítható játéklehetőségek kiaknázása, mint pl. szánkózás, hógolyózás, hóember építése, stb.

Tavasszal: virágkoszorú, nyaklánc, karkötő, stb. készítésével még gazdagabbá tenni az ébredő természet megfigyelésének lehetőségét.

Nyáron: egy délelőtti eltöltése a Rezi váron, ahová a falugondnoki szolgálat segítségével tudnánk feljutni, legalábbis az erdei parkolóig, s aztán a továbbiakban már gyalog.

Nemzeti ünnepünk és kapcsolódó hagyományaink

Március 15. – Nemzeti ünnepünk napja

Az óvodás korú gyermek a nemzeti ünnepekből az eseményt, s nem az eszmét érti meg. A szabadság, a forradalom még nagyon elvont fogalmak az ő részükre, ezért csak érzelmi oldaláról közelítjük meg az ünnepet.

Minden gyermek és dolgozó ünnepi ruhába jön e napon az óvodába, amire felkerül a kokárda is.

Képeket gyűjtünk az eseménnyel kapcsolatban, nemzeti színű zászlót, kokárdát, lobogót, csákót készítünk a gyermekekkel, amivel aztán feldíszítjük az egész óvodát. Kossuth dalokat, népdalokat, s történeteket hallgathatnak az óvónőjük előadásában.

Otthonról az édesapjukkal együtt készített kardot hozhatják el, s azzal „harcolhatnak” egymás ellen az udvaron, természetesen csak barátságosan.

Az ünnep napján zászlóval a kezükben, csákóval a fejükön közös énekléssel, „meneteléssel” elvonulunk a plébániai hivatal és az általános iskola falán elhelyezett emléktáblákhoz és elhelyezzük a zászlainkat, kokárdáinkat, lobogóinkat, valamint a nemzeti színű zászlóval átkötött, erre a célra hajtattott aranyvessző csokrainkat.

„Óvodáskorban a magyarság tudatalatti elemeinek beültetése, lassú fejlesztése a feladatunk. Magyar mivoltunk épületének mintegy a földalatti alapjait kell itt lerakni.”

/ Kodály Zoltán – Visszatekintés /

Az óvoda kapcsolatrendszere

Az óvoda a társadalmi környezetben elfoglalt helye szerint kapcsolatban van különböző csoportokkal, intézményekkel, szervezetekkel.

Ezek a következők:

- Az óvoda és a család
- Az óvoda és az iskola
- Az óvoda és a fenntartó
- Egyéb kapcsolatok

Az óvoda és a család

Az óvodának a legfontosabb és legszorosabb kapcsolata az óvodába járó gyermekek családjával van.

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele, a családdal való jó együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, ill. a család teremt meg.

A család és az óvoda között szimmetrikus kapcsolat van. A szülő tud legtöbbet a gyermekéről, ő ismeri legjobban gyermeke igényeit, szükségleteit, viszont az óvónőnek van olyan szaktudása és olyan korosztályi tapasztalata, mely alapján hathatós segítséget tud nyújtani a gyermekek fejlesztéséhez. Korrekt, partneri együttműködésük elengedhetetlen a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében.

Óvodánk körültekintően szervezi meg az együttműködés formáit, mely az információk áramoltatását, a szemléletformálást, az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetését, a gyermekek egyéni fejlődésének jellemzőit hivatott közvetíteni.

A kapcsolattartás formái

- Tájékoztató szülői értekezletet tartunk az új gyermekek szülei részére.
- Családlátogatást a szülőkkel egyeztetve, még az óvodába kerülés előtt szervezünk, hogy az óvodapedagógus megismerje a gyermeket közvetlen környezetében, felmérje a gyermek helyét a családban, tájékozódjon a család nevelési elveiről, szokásairól.
- Folyamatos „anyás” beszoktatást indítottunk el, ami kiválóan alkalmas arra, hogy a szülő megismerje az óvodai életet, szokásainkat, s mintát kapjon gyermeke neveléséhez.
- A napi kapcsolattartás elengedhetetlenül szükséges, hogy a szülő teljes mértékben tájékozott legyen a gyermekével történt napi lényeges eseményekről.
- Szülői értekezletet évente 2-3-szor tartunk, ahol az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, és a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Évi 2 szülői értekezleten külső szakemberek segítségét is igénybe vesszük.
- Nyílt nap februárban-márciusban 1-1 nap van óvónőnként, amikor a szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel, képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről, egyúttal módjuk van társaikkal való összehasonlításukra is.

- Fogadóórát igény szerint szülői és óvónői kérésre tartunk. Ezek az alkalmak adnak lehetőséget olyan információk cseréjére, melyek a gyermekkel, vagy közvetlen környezetével kapcsolatosak, esetleg bizalmas jellegűek.
- Szülőkkel együtt szervezett programok, rendezvények, ünnepek, kirándulások lehetőséget teremtenek a család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elveik közelítésére. Fontos, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőleg, mint belső tartalmukban.
- Munkadélután szervezését az év folyamán többször is beiktatjuk.
- Munkahelyi látogatásokat általában a szülők kezdeményezésére szoktunk lebonyolítani.
- Előadások tartására a védőnőt, az orvost, esetleg más szakembert kérünk fel.
- SZM (Szülői Közösség) létrehozása.

Az óvoda és az iskola

Az iskolával is kialakítottuk tartalmi kapcsolatunkat, hogy a gyermekek zavartalan iskolakezdését biztosítsuk. A kölcsönös érdeklődés hozzájárul egymás nevelési céljainak, elképzeléseinek megismeréséhez, megértéséhez.

Az óvoda és az iskola kapcsolata

- A leendő első osztályosokat elkísérjük az iskolai tanévnyitó ünnepségre, átadjuk őket az elsős nevelőnek.
- Az óvónők meglátogatják az elsős gyermekeket az iskolában, így tájékozódnak a fejlődésükről. Információt adnak át róluk, ha szükséges.
- A második félévben az alsós nevelők és az igazgató, vagy helyettese tesznek látogatást az óvodában nyílt napok alkalmával.
- Évvégén az iskolaérett gyermekeink órát látogatnak a leendő elsős tanítójuknál, így ismerkednek az iskolai élettel, majd közösen tízóraiznak a többi iskolás gyermekkel a napköziben.
- Márciusban az iskola igazgatója jön el hozzánk szülői értekezletre, hogy bemutassa intézményét a szülők részére, még a beiratkozás előtt.
- Májusban a leendő elsős nevelő tart tájékoztatást szakmai-módszertani elképzeléseiről szintén szülői értekezlet keretén belül.
- Az iskolai és az óvodai pedagógusok meghívják egymást rendezvényeikre.
- A közösen létrehozott „Rezi Gyermekekért” Alapítványt figyelemmel kísérjük és segítünk a kuratórium tagjainak, amiben csak tudunk.
- Óvodás gyermekeink lucáznak, pünkösdölnek az iskolában.
- Az iskolás gyermekek műsort adnak a télapó-váráskor, betlehemes játékkal kedveskednek karácsonykor.
- Az iskolások, ha egy-egy megmérettetésre készülnek, a produkciójukat bemutathatják az óvodások részére „főpróba” címen. Ezzel a mi programjainkat is színesítik.

Az óvoda és a fenntartó

A fenntartóval való harmonikus együttműködésnek nagy szerepe van az óvoda nevelőmunkájának társadalmi megítélésében, elismerésében.

A kapcsolattartás formái

- Év végi beszámoló
- Beszámoló a nyári karbantartási munkákról
- Költségvetés tervezése és alakulásának folyamatos nyomon követése
- Statisztika
- Napi kapcsolatok

Egyéb kapcsolatok

Jó kapcsolatunk az Egészségügyi Szakszolgálattal. A védőnő évente többször is eljön a gyermekeknél a fejtetvességet ellenőrizni.

Pedagógiai Szakszolgálatok segítségét vesszük igénybe. Gyermekeinkhez gyógytornász jár. Logopédus méri fel a gyermekek beszédproblémáit és segíti beszédfejlődését. Igény szerint pszichológus és fejlesztőpedagógus segítségét kérjük. Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot a Nevelési Tanácsadóval, a Speciális képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal, a Pedagógiai Intézettel, stb.

Szoros kapcsolatot építettünk ki a Családsegítő szolgálattal.

Napi kapcsolatban vagyunk az élelmezésvezetővel, mivel a helyi konyháról kapjuk az élelmiszerellátást.

A helyi művelődésszervezővel kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

Igénybe vesszük a közművelődési intézmények rendezvényeit. Évente igénylünk bábelőadást. Múzeumba visszük el gyermekeinket.

Nagycsoportosainkkal műsort szoktunk adni a szüreti mulatságon, az idősek köszöntésén, a húshagyó keddi fánkpartin, a Szent-György napon, az iskolában, valamint esetenként a hivatalban is. Részt veszünk a falu legfontosabb eseményein.

Főbb irányelvek az óvodai nevelés területén

A falusi életmód, a határjárás adta lehetőségek, a csodálatos táj mind-mind megerősített bennünket abban, hogy pedagógiai programunk átdolgozásakor a fő hangsúlyt a **természetszeretet és a természetvédelem, az egészséges életmódra nevelés és a néphagyomány-ápolás** kapja. Ezért programunk megírásához a „Néphagyományőrző óvodai program”-ból vettünk át olyan részeket, melyek megegyeznek a mi pedagógiai elképzeléseinkkel.

A leglényegesebb gyermeki tevékenységnek az **elmélyült játékot** tartjuk. **Egészségvédő** szemléletmódot formáló **programot** szeretnénk megvalósítani, sok-sok túrázással, kirándulással, a „zöldnapok” beindításával, az állandó folyadékszükséglet kielégítésével, olyan szülőértekezletek megtartásával, ahol szakemberek tartanak felvilágosítást különböző témakörökben a szülők részére.

Az óvoda udvarán veteményes- és virágoskertet, komposztot alakítunk ki, hogy a gyermekek tevékenyen is részt vehessenek a program megvalósításában. A természetvédelem terén pedig „madárbarát” **kert** kialakítására törekszünk.

Mottónk: Szeresd, óvd, véd a környezetet!

Gyermekkép

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre. A gyermek, fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermekeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik.

Óvodakép

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvoda funkciói:

- óvó – védő,
- szociális,
- nevelő – személyiségfejlesztő funkció.

Az óvodai nevelés alapelve:

- A gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezi.

- A nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését és egyéni képességeinek kibontakoztatását.

Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:

- Az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről.
- A testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról.
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékokra.
- E tevékenységeken keresztül az életkornak megfelelő műveltségtartalmak közvetítéséről.
- A kisgyermek egészséges fejlődését és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

Az óvodai nevelés célja

- Az, hogy az óvodások sokoldalú fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- A gyermekek harmonikus fejlesztése a természetszeretet és természetvédelem, az egészséges életmódra nevelés és a néphagyomány-ápolás gazdag eszköztárával.
- A gyermekekben a természet és a hagyományok iránti fogékonyság megalapozása.
- / Néphagyományőrző óvodai program – a program célja – 11. oldal /
- A közös tevékenységek során a gyermekekben alapozódnak meg azok a képességek, jártasságok, amelyek képessé teszik az együttélésre, majd az iskolai életmód elfogadására.

Az óvodai nevelés feladatai

Általános nevelési feladataink: az óvodás korú gyermekek testi, lelki és értelmi szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok
- Az értelmi nevelés

Az óvodai élet tartalmi kerete: néphagyomány-ápolás, népszokás a nevelés folyamatában.

Az alábbi módon rendszereztük az óvodai tevékenységformákat gazdagító jeles napokat, hagyományokat:

- Az óvodában ünnepelhető néphagyományőrző jeles napok.
- A gyermeki élet „sorsfordulóihoz” kapcsolódó jeles napok, hagyományok.
- A természet közeli életmód jeles napjai, hagyományai.
- Nemzeti ünnepünk és kapcsolódó hagyományaink.

Az óvodai élet tevékenységformái

A játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így **az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze**. A játék a gyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A gyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékába tagolja, így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó tevékenységgé.

A játékfajták közül a legmeghatározóbb a **szerepjáték, mint a személyiségfejlődés kibontakozására a legtöbb lehetőséget kínáló játékfajta**. Azon keresztül szerzi a gyermek a legtöbb tapasztalatot, ismerkedik a környező világgal, a valóság tárgyaival, azok tulajdonságaival, az emberi kapcsolatokkal és magatartással, a valóság jelenségeivel, eseményeivel.

A szerepjáték kiindulópontja mindig valamilyen élmény. A tartalmas, elmélyült szerepjátékhoz nyugodt körülmények, megfelelő tárgyi-környezeti feltételek és hosszú idő szükséges. Ezért különösen fontos, hogy a napirendben a délelőtti folyamán hosszú időt biztosítsunk a szerepjátéknak, reggel 8 óra tájékán pedig a mesélésnek. A játékidő elején hallgatott mese a gyermekek gondolataiban megmarad, s ezért tartalmában gazdagítja, színesíti a szerepjátékot. Különösen a népmesék nagyon fontosak, mivel a népmesék és a gyermek szerepjátékában hasonló vonások fedezhetők fel.

Természetesen a más játékfajták is fontosak, így pl.: az építő, a konstruáló, a szabály, a különböző képességfejlesztő, a mozgásos, a népi, a dalos-játékok. Ezek az óvodai élet más-más területein kapnak dominanciát.

A munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenységek (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, a környezet-, a növény- és az állatgondozás, stb.).

Az óvodás gyermekek **munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért és a közösségért végzik.**

Az óvodába kerülő gyermekek a vegyes csoportban utánozni kívánják a náluk idősebb gyermekeket, akik szívesen mutatják meg ügyességüket, és örömmel segítenek megtanítani a kicsiket a szabályokra, szokásokra, amire a felnőttektől is példát látnak. Már az óvodába lépésüktől a gyermekeket arra szoktatjuk, hogy igényeljék környezetükben a rendet, tisztaságot és ennek kialakításában és megőrzésében is tevékenyen vegyenek részt.

Az önkiszolgálással, testápolással, öltözködéssel, étkezéssel kapcsolatos tennivalókat a különböző életkorú gyermekek vegyes csoportban egymástól nagyon jól megtanulják.

Ennek érdekében az óvónők egyéni és csoportos megbízásokkal látják el a gyermekeket, amelyeket önként vállalnak.

A siker feletti öröm motiválja őket az újabb feladatvállalásra, ezért az óvónőknek sokat kell buzdítani és dicsérni. Fontos, hogy sokféle feladattal és nevelési helyzettel találkozzanak a gyermekek, amelyekből fejlettségüknek és képességeiknek megfelelően választhatnak. A

munkavégzés során kialakul és fejlődik az egymás iránti segítőkészség, felelősségtudat, a célirányos kötelezettségvállalás.

A játékba integrált tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, mely nem szűkül le csupán az ismeretszerzésre, hanem az óvodai élet egészében jelen van: a természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon és időkeretekben valósul meg.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás lehetőségeinek biztosítása.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- Utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szabályszokásrendszer alapján)
- A spontán játékos tapasztalatszerzés.
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés.
- A gyakorlati probléma- és feladatmegoldás.
- Az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló tanulás.

Az óvodai **foglalkozások nagy részét a játékba integrált, kötött illetve kötetlen formában szervezzük**, melyekben megvalósítható a **foglalkozástárgyi integráció** és a **témakoncentráció**.

A gyermekek fejlettségéhez és képességeihez alkalmazkodva differenciált kiscsoportos, ún. **mikro-csoportos rendszerben** foglalkozunk, melyben ténylegesen megvalósulhat az **egyéni bánásmód** is. A mikro-csoportos foglalkozási formában az iskolába menő gyermekek kötetlen ill. kötött, a többi gyermek pedig fejlettségének, érdeklődésének, figyelmének tartóssága, stb. szerint kötetlen módon vehet részt, de az iskolaköteles gyermekeket serkenteni kell a rendszeres részvételre.

A foglalkozások megszervezésében a vegyes csoportokra jellemző szokásrendszer érvényesül, miszerint csak nyugodt, zavartalan körülmények között tud az óvónő a foglalkozáson részt vevő gyermekekre figyelni.

A szervezett tanulás munkaformái

Frontális foglalkozások:

- Mozgás, mozgásos játékok, futás-kocogás
- Mese, vers, dramatikus játék
- Énekes játékok

Mikro-csoportos foglalkozások:

- Ének, zene
- Rajz, mintázás, kézimunka
- A környezet tevékeny megismerése

Egyéni foglalkozások:

- Részképességek fejlesztése egyéni igények szerint

Kiemelten kezeljük a reggeli **mesélést**, és annak további feldolgozását bábjátékkal, dramatizálási játékokkal. Megismertetjük a gyermekeket különböző versekkel, rigmusokkal, mondókákkal.

A gyermekdalok, népi mondókák, **énekes játékok** vezetik be a gyermeket a zene világába. Bár már 3 éves kora előtt is dúdolgat, dalolgat a kisgyermek, zenei hatások is érik, a legtöbb gyermek zenei élményt mégis az óvodában kap. Ezért nem kis felelőssége van az óvodának, s azon belül az óvodapedagógusnak, hogy mit mutat be, illetve mit tanít a gyermekeknek.

A gyermekek élmény- és fantázia világának képi, szabad önkifejezését jelenti a **vizuális nevelés**. Különböző technikákkal megismerkedve juttatjuk el gyermekeinket ezen élményekhez.

A **mozgás**, mozgásos játékok célja, hogy a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában történjen. Törekednünk kell arra, hogy minél többször a szabadban végezzük a foglalkozásokat.

A közvetlen és tágabb **környezet** felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a célunk, a természeti-, emberi- és tárgyi világ értékei iránt. A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletének alakítása történik.

Nagy hangsúlyt fektetünk a nagycsoportosok iskolafelkészítésére. E célból **szakköröket** szervezünk elsősorban a nagycsoportosok részére, illetve a jobb képességű nagyobb gyermekeket is bevonjuk ebbe.

Hetente csak a nagycsoportosoknak testnevelésből verseny- és szabályjátékokat szervezünk, ének-zenéből pedig képességfejlesztő foglalkozást tartunk. Ezeket a foglalkozásokat a csoportban tartott rendes foglalkozásokon kívül szervezzük.

A **néphagyományokkal, népszokásokkal, jeles napokkal** kiskorban történő megismerkedés és befogadás egy örök életre meghatározó szerepet játszik. A ma élő gyermekek is ismerjék meg elődeik szellemi, anyagi kincseit, és ezeket a kincseket ne csak megismerjék, hanem becsüljék is meg. Programunk nem csak a népművészeti és a jeles napok elemeit öleli fel, hanem a mindennapi élethez kapcsolódó tevékenységeket is. Ennek összefoglaló keretét évszakonkénti rendezésben az „**Évkör**” adja.

Az óvoda speciális szolgáltatásai

Szakkörszerű ingyenes szolgáltatásunk:

- Kézműves tevékenységek, népi kismesterségek - Takács Judit óvodapedagógus
- Drámajátékok – Takács Judit óvodapedagógus
- Dalos játékcsozor, gyermekdalok betanítása – Szalai Klára

Egyéb szolgáltatások:

- Táncházat rendezünk az óvodában a szüreti mulatságkor, farsang idején és a májusfa kitáncolásakor.
- Erdei óvodai tevékenységet, vagyis túranapokat évszakonként szervezünk.
- Családi sportprogramot gyermeknapon tartunk.
- Játszóházat szervezünk félévente.

Hetirend (ajánlás)

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Délelőtti játékba integrált tanulás	Mese-vers, dramatikus játék, A környezet tevékeny megismerése Matematika Drámajátékok	Mese-vers, dramatikus játék, Rajz, mintázás, kézimunka Népi kismesterségek	Mese-vers, dramatikus játék A környezet tevékeny megismerése	Mese-vers, dramatikus játék Ének-zene, képességfejlesztés Énekes játékok Dalosjáték-csozor népdalcsozor gyakorlása	Mese-vers, dramatikus játék, Mozgás, mozgásos játékok
Udvari játékba integrált tanulás	Logopédus			Foci Fejlesztő pedagógus Logopédus	Foci
Délutáni játékba integrált tanulás	Mindennapi udvari játéklehetőség: mozgásos játékok Mindennapi csoportszobai játéklehetőségek: részképesség-fejlesztő tevékenységek				

Az óvodai élet megvalósításának feltételei

Az óvodai élet megszervezése, az óvoda csoportszerkezete

- Óvodánk napirendje folyamatos szervezésű, a csoportja vegyes életkorú. A folyamatos napirend bevezetésével igazodni kívántunk a gyermekek egyéni adottságaihoz, fejlődési tempójához, hiszen tudjuk, hogy az egyes gyermekek aktuális fejlettsége életkortól függően is nagyon eltérhet egymástól. Érvényesíteni akartuk a gyermekek fejlődésének azt az alapvető feltételét, hogy minél többet, minél elmélyültebben, nyugodtabban játszhassanak. Fontosnak tartjuk, hogy ne utasításra és ne egyszerre mozogjanak, a feladatokat, szabályokat, szokásokat önként teljesítőképességüknek megfelelően és örömmel vállalják. Tudjuk, hogy a gyermek akkor fejlődik a legjobban, ha testileg, lelkileg jól érzi magát. Ehhez olyan légkörre van szüksége, amelyben fejlettségének megfelelően végezhet különböző tevékenységeket. Ebben alapvetően fontos a nyugodt, megszakításmentes örömteli játék. A folyamatos napirend a rugalmasságával tágabb lehetőséget biztosít gyermeknek, óvónőnek egyaránt. Sokkal több lehetőség van az egyes gyermekekkel való beszélgetésre, tapasztalataik, élményeik meghallgatására, társas kapcsolataik kialakítására. A gyermekek napirendi tevékenységeit az egész napos játék keretei között szervezzük meg.
- A vegyes életkorú csoporttal a családhoz hasonló légkört szerettük volna létrehozni, amelyben természetes módon élnek és fejlődnek a különböző nemű és életkorú gyermekek. Ebben a csoportban lehetőség van arra, hogy a nagyobb óvoda segítse a kisebbet, vagy az ügyesebb a kevésbé ügyeset, a bátor a bátortalanabbat. Közben megtanulnak gondoskodni egymásról, kialakul az egymás iránti együttérzés, az egymásnak segíteni akarás, az örömet szerezni képessége.
- A vegyes életkorú csoportban minden gyermeknek lehetősége van olyan tevékenységhez kapcsolódni, amely az adott területen megfelel fejlettségének, tehát továbbfejlődése, fejlesztése erről a szintről indulhat.
- A fejletlenebb gyermekek sok mindent megtanulhatnak fejlettebb társaiktól, módjuk van arra, hogy utánozzák őket, kényszer nélkül, tetszés szerinti ideig kapcsolódhatnak egymás tevékenységeihez.
- Az adott területen fejlettebbek, miközben példát mutatnak a kisebbeknek, megtanulnak gondoskodni másokról és segíteni társaiknak. Ezáltal fejlődik az alkalmazkodóképességük és növekszik a felelősségtudatuk. Az érettebbek önként vállalkozhatnak tapasztalataik átadására, segíthetik társaikat megismerő képességeik fejlődésében.
- Azokba a szociális relációkba, amelyekbe a gyermekek nap, mint nap és több éven keresztül kerülnek, megváltozik a csoporton belüli helyzetük és pozíciójuk. Ezáltal sokkal jobban fejlődnek és ennek megfelelően alakulnak a szociális kapcsolataik is.
- A vegyes korosztályú csoportban a 3 évestől a 7 éves korig mindenféle életkorú és fejlettségű gyermek megtalálható. A testvérek és a barátok is egy csoportba kerülhetnek.

Az óvoda napirendje

6.30 - 10.30

Játék a csoportszobában

Folyamatos érkezés az óvodába

Játékba integrált egyéni és mikro-csoportos tevékenységek:

- Munka jellegű tevékenységek
- Mese, vers, dramatikus játék
- Rajzolás, mintázás, kézimunka
- Ének, zene, énekes játékok
- Mozgás, mozgásos játékok
- A környezet tevékeny megismerése
- Részképességek fejlesztése egyéni szükségletek alapján
- Néphagyomány-ápolás, népszokás

Folyamatos tízóráizás

Testápolási tevékenységek

10.30 – 12,00

Játék a szabadban

Mikro-csoportos séta

Énekes játékok, mozgásos játékok az udvaron

Edzés, kocogás, futás

12.00 – 13.00

Ebédeltetés, testápolási tevékenységek

13.00 – 14.30

Pihenés, alvás

14.30 – 18.00

Folyamatos felkelés

Folyamatos uzsonnázás

Testápolási tevékenységek

Délutáni játéklehetőségek az udvaron: mozgásos játékok

A csoportszobában: részképesség fejlesztő tevékenységek

Szabály- és szokásrendszer kialakítása vegyes életkorú csoportban

Az óvodában olyan családias, otthonos légkört, olyan környezeti feltételeket kell létrehozni, amelyben a gyermekek szabadon mozoghatnak, biztonságosan eligazodnak. Olyan életmódra vonatkozó szabályokat kell kialakítani, amelyeket életkoruk és fejlődésük szerint képesek teljesíteni. Olyan tevékenységformákat kell szervezni, amelyek érdeklődésüket, kíváncsiságukat kielégítik, s amelyek örömteli erőfeszítésekre is készítik őket.

Vegyes életkorú csoportban úgy, mint a családban a gyermekek személyre szóló feladatokat kapnak. A folyamatos napirend keretei között sokkal több lehetőség van az egyéni differenciált feladattartásra. Egyéni sajátosságaikat, képességeiket ismerve a feladatokat mindig egyénre szólóan 1-1 gyermeknek, vagy kisebb csoportnak adjuk egyéni és csoportos megbízások címén.

A csoport szabályai- szokásai rendszerezik a csoport tagjainak harmonikus együttélését. A szabályok meghatározzák az együttléti módját, képessé teszi a gyermeket arra, hogy a társaihoz alkalmazkodni és óvodai közösségben élni tudjon. Hozzásegíti a gyermeket olyan erkölcsi normák megértéséhez és elsajátításához, melyek alapján képezik a kulturált magatartásának.

Kifejlődnek így olyan képességeik, amelyekre a további nevelés építhet.

A szabály- és szokásrendszer kialakítása tudatos és tervszerű, figyelembe véve a gyermekek fejlettségének sajátosságait, egyéni tempóját. A feladatok végrehajtása során megalapozódik, fejlődik a feladattudatuk és kitartásuk.

A napos rendszer helyett az egyéni megbízások gazdagabb, differenciáltabb rendszerét helyezük előnybe. A megbízásokat örömmel végzik a gyermekek. Ilyenkor megmutathatják társaiknak ügyességüket, kitartásukat, erejüket. Ezekben a megbízásokban a fiatalabbak is ugyanúgy részt vehetnek, egyéni képességeik és fejlettségük szerint. A napirenden belül ismétlődő eseményeket megszokja a gyermek, ez a megszokás nyugalmat ad, biztonságot visz az életbe és ez hozzásegíti idegrendszerének egészséges fejlődéséhez.

Kiemelt feladatok

- A szabály- és szokásrendszer negyedévenként a naplóban történő értékelése
- Egyéni fejlődés - fejlesztés vezetése minden gyermekről

Általános szervezési és nevelési feladatok

- A csoportszoba kialakítása, berendezése a gyermekek fogadására. Egységes stílus kialakítása az egész óvodában.
- Szülői értekezletek megtartása, SZK-tagok megválasztása
- Családlátogatások elvégzése a szülőkkel előre egyeztetve.
- Folyamatos beszoktatás megtervezése, lebonyolítása.
- Testnevelés foglalkozás éves terv elkészítése, havi tervek alapján a heti ütemterv lebontása. A heti ütemtervet a szülők részére is ismertté kell tenni.
- A nagycsoportos korosztályú iskolába menő gyermekek folyamatos felkészítése az iskolai érettség kritériumai szerint.

- Séták, kirándulások megfigyelések alapos előkészítése és elvégzése a nevelési tervek alapján.
- A kísérletek elvégzéséhez terv készítése.

Továbbképzési terv

- Hospitálás intézményen belül
- Továbbképzések látogatása lehetőségek szerint
- Az 5 éves továbbképzési terv alapján és az 1 éves beiskolázási terv alapján

A művészeti nevelés terén a következő terveket szeretnénk megvalósítani, illetve folytatni

- Táncház szervezése / farsang, májusfa-kitáncolás, névadó ünnepség /
- Múzeumok, kiállítások megtekintése
- Színházlátogatások szervezése
- Az óvoda épületének és az udvarának esztétikus szépítése, fejlesztése
- Mini tájékoztatók tartása szülői értekezleteken
- Családi sportprogram tavasszal
- Erdei óvodai tevékenység évszakonként
- Játsszóház szervezése a művelődési ház vezetőjével együtt is.

Továbbra is szeretnénk időszakonként munkadélutánokat szervezni a szülők részére eszközök készítése, valamint udvarfejlesztés céljából. Munkahelyi látogatásokat tervezünk elsősorban a Tűzoltóságra, a Mentő-állomásra, a Rendőrségre, stb., de minden szülői és más kezdeményezést is szívesen fogadunk.

2014. szeptember 01.

Jó munkát kívánok a Rezi Óvoda minden dolgozójának!

Szalai Klára sk.
óvodavezető